

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 151  
комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
420066 г. Казань  
ул. Бондаренко, д.10а,  
тел./факс: 517-80-05,  
e-mail: [mdou151@list.ru](mailto:mdou151@list.ru)

ИНН 1657102628 / КПП 165701001  
ОГРН 1111690010211 БИК 019205400



ДЕТСКИЙ САД БУДУЩЕГО

Уникальными рождаются.  
Талантливыми становятся  
в «Академии детства»!

Казан шәһәре Яңа Савин  
районының «151нче катнаш төрдәге  
балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем  
муниципаль бюджет учреждениесе  
420066 Казан шәһәр  
ур. Бондаренко, 10а,  
тел. факс: 517-80-05,  
E-mail: [mdou151@list.ru](mailto:mdou151@list.ru)

ИНН 1657102628 / КПП 165701001  
ОГРН 1111690010211 БИК 019205400

исх. от 10.03.2023 № 13

Начальнику

Управления образования

ИКМО г.Казани И.А.Ризванову

**Уважаемый Ирек Асафович!**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани  
направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2022 год.

Заведующий



Т.Б. Петручик

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 151 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
(МБДОУ «Детский сад № 151»)**

**Согласовано**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 151»  
Протокол от 28.02.2023г. № 3



Т.Б. Петручик  
28.02.2023г. №19-О

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 151 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г.Казани за 2022 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (МБДОУ «Детский сад № 151»)
Руководитель	Татьяна Борисовна Петручик
Юридический и фактический адрес	420066, г. Казань, ул. Бондаренко, д. 10а
Телефон, факс	843 5178008, 89172669984
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou151@list.ru">mdou151@list.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казань в лице Управления образования г.Казани и КЗИО.
Дата создания	2011 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6009 от 10.03.2015г. серия 16П № 0003401, бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-003554 от 12.08.2014, бессрочно
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 05.04.2019 г. № 573/КЗИО-ПК
Сайт учреждения:	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/ds_99/ds_151">https://edu.tatar.ru/nsav/ds_99/ds_151</a>
Заместители:	1) старший воспитатель – Чугунова Людмила Владимировна 2) заместитель заведующей – Миронов Андрей Дмитриевич



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МБДОУ «Детский сад № 151») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 260 мест. Общая площадь здания 4947 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 4947 кв. м.; площадь земельного участка составляет 3 га, ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 2 спортивные площадки.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

\*общеобразовательных – 7 групп;

\*компенсирующих - 7 групп.

В 2022 году в учреждении функционирует 14 групп:

- 3 младшие – от 3 до 4 лет,

- 3 средние - от 4 до 5,

- 4 старшие от 5 до 6 лет,

- 4 подготовительные к школе группы от 6-до 7.

Из 14 групп 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями и 4 группы для детей с ОНР. В учреждении работают 3 группы с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Плановое количество мест в детском саду – 260, муниципальное задание на 350 детей.

**Информация о правоустанавливающих документах:**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - №6009 от 10.03.2015г. серия 16П № 0003401, бессрочно

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-003554 от 12.08.2014, бессрочно

- Свидетельство ЕГРЮЛ - от 14.06.2012 г. № 1111690010211

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 22.02.2011 г. ИНН 1657102628/165701001

- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 05.04.2019 г. № 573/КЗИО-ПК

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 17.05.2016 г. № 1/27

- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АК 672490 от 27.03.2012 г., здание - серия 16-АК 238566 от 01.09.2011г., хозблок - 16-АК 238567 от 01.09.2011г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 22.06.16 г. № 16.11.12.000.М.000743.06.16

- Договор между МБДОУ и Учредителем – Д 09.151/02 от 01.02.2012 г.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	ООП ДО МБДОУ «Детский сад №151»; АООП для детей с ТНР; АООП для детей с ЗПР; дополнительные общеразвивающие программы
Учебный план МБДОУ «Детский сад № 151»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

### Информация о документации МБДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям



Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

## **II. Оценка системы управления организации.**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
<u>Педагогический совет – коллегиальный орган управления</u>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<u>Общее собрание работников – коллегиальный орган управления</u>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

**Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.**



Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.



Вывод: Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АООП для детей с ТНР), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.



Для детей раннего возраста созданы условия для 18 человек на внебюджетной основе. На 2023-2024 учебный год запланированы мероприятия по созданию условий для детей в возрасте от 2 до 3 лет за счет средств бюджета в связи с высокой очередностью детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

**Коллектив МБДОУ «Детский сад № 151» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:**

- экспериментальная площадка по теме «Реализация ФГОС ДОО, апробация примерной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей». Приказ Института развития образования РТ от 14.07.2016г. № 517; Приказ ФГАУ ФИРО №48 от 15.02.2017г.

- сетевая инновационная площадка «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования». Приказ МО и Н РФ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 31.01.2018 г. № 05.

- экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Приказ ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 19.07.2019 г. № 21-7.

- стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.03.2020 г. № под-354/20.

Структура образовательного учреждения:

\*плановое количество мест в детском саду – 260, муниципальное задание на 350 детей (детей с ОВЗ – 91, из них 1 ребенок-инвалид).

\*общеобразовательных – 7 групп;

\*компенсирующих - 7 групп.

Результаты качества освоения ООП:

Основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом:

Всего обследовано 349 детей.

В младших группах было обследовано 77 детей.

№ п/п	№ группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
		сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
1	6	79%	20%	1%	73%	24%	3%	80%	20%	0%	60%	30%	10%	88%	12%	0%
2	5	44%	56%	0%	35%	65%	0%	73%	27%	0%	46%	52%	2%	60%	40%	0%
3	3	99%	1%	0%	99%	1%	0%	88%	12%	0%	96%	4%	0%	94%	6%	0%

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с младшими дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.



В средних группах было обследовано 83 ребенка

№ п/п	№ группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
		сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
1	4	84%	16%	0%	80%	20%	0%	88%	12%	0%	87%	13%	0%	94%	6%	0%
2	2	86%	11%	3%	57%	39%	4%	71%	25%	4%	61%	36%	3%	96%	4%	0%
3	1	100%	0%	0%	99%	1%	0%	91%	9%	0%	91%	9%	0%	950%	5%	0%

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старших группах было обследовано 102 ребенка

№ п/п	№ группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
		сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
1	12	23%	76%	1%	18%	81%	2%	60%	40%	0%	0%	98%	2%	56%	44%	0%
2	10	62%	38%	0%	75%	25%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
3	7	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
4	11	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
5	9	100%	0%	0%	70%	30%	0%	85%	15%	0%	79%	21%	0%	98%	2%	0%

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительных группах было обследовано 87 детей

№ п/п	№ группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
		сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
1	12	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
2	8	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
3	13	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	2%	0%
4	14	100%	0%	0%	100%	0%	0%	96%	4%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%

В представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей подготовительной к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.



## Интегральные образовательные показатели

№	Группы	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
		сформировано	в стадии формирования	не сформировано	сформировано	в стадии формирования	не сформировано	сформировано	в стадии формирования	не сформировано	сформировано	в стадии формирования	не сформировано	сформировано	в стадии формирования	не сформировано
6	Младшая_1	79%	20%	1%	73%	24%	3%	80%	20%	0%	60%	30%	10%	88%	12%	0%
7	Младшая_2	44%	56%	0%	35%	65%	0%	73%	27%	0%	46%	52%	2%	60%	40%	0%
8	Младшая_3	99%	1%	0%	99%	1%	0%	82%	13%	0%	96%	4%	0%	94%	6%	0%
11	Средняя_1	84%	16%	0%	80%	20%	0%	88%	12%	0%	87%	13%	0%	96%	0%	4%
12	Средняя_2	76%	20%	4%	69%	28%	2%	96%	0%	4%	59%	38%	4%	96%	0%	4%
13	Средняя_3	100%	0%	0%	99%	1%	0%	99%	1%	0%	91%	9%	0%	100%	0%	0%
16	Старшая_1	100%	0%	0%	56%	44%	0%	87%	13%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
17	Старшая_2	29%	38%	0%	75%	5%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
18	Старшая_3	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
19	Старшая_4	91%	0%	0%	91%	0%	0%	91%	0%	0%	91%	0%	0%	91%	0%	0%
20	Старшая_5	100%	0%	0%	70%	10%	0%	97%	0%	0%	88%	12%	0%	92%	5%	0%
21	Подготовительная_1	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
22	Подготовительная_2	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	96%	0%	0%	100%	0%	0%
23	Подготовительная_3	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	98%	0%	0%	100%	0%	0%
24	Подготовительная_4	100%	0%	0%	100%	0%	0%	96%	4%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
		86,7%	10,1%	0,3%	83,2%	13,1%	0,4%	93,0%	5,0%	0,2%	87,5%	10,5%	1,1%	94,5%	4,6%	0,3%



Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам на конец учебного года

Всего детей 349

- сформированы навыки – 261 человек (75 %);
- в стадии формирования – 85 человек (24%);
- не сформированы навыки – 3 человека (1%).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: «Физическое развитие» - 94,5 % «Художественно – эстетическое развитие» - 93 % «Социально – коммуникативное развитие» - 86,7 %, «Речевое развитие» - 87,5%, «Познавательное развитие» - 83,2 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 85 выпускников.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию, 1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

#### **Результаты обследования:**

##### **I. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность**

*Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.)*

у 38 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

у 34 % воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где –



внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

у 20 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

у 8 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

Предъявляемые задания №1, 2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задание № 5, 6, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 64 человека (76 %);

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 17 человек (20 %);

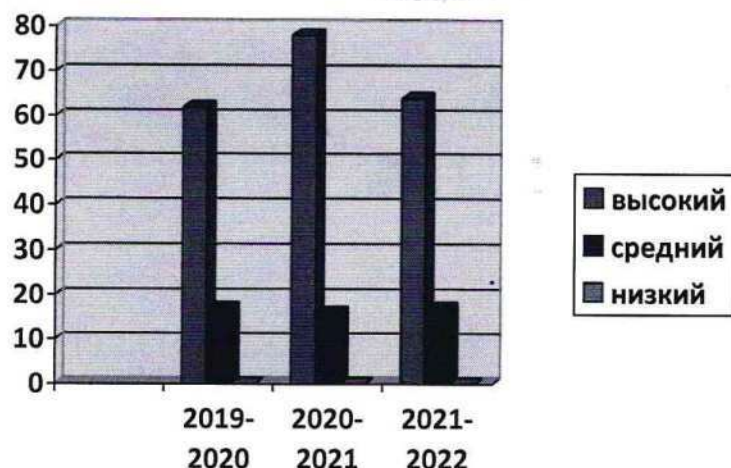
**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) –уровень развития ниже среднего - 4 человека (4 %);

**I уровень (менее 2 баллов)** – низкие показатели – 0 человек.

**Таким образом**, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

**Таким образом**, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 85 человек, не готовых к обучению в школе детей – нет.

**Детей с низкими показателями - не выявлено.**



В детском саду в 2022 году не было карантинов из-за вспышек COVID-19 и гриппа. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей всего – 345	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	316	92%
Неполная с матерью	29	8%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекуновство	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей всего – 345	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	104	30%
Два ребенка	180	52%
Три ребенка и более	61	18%

Воспитательная работа в 2022 году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 151»

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;



- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

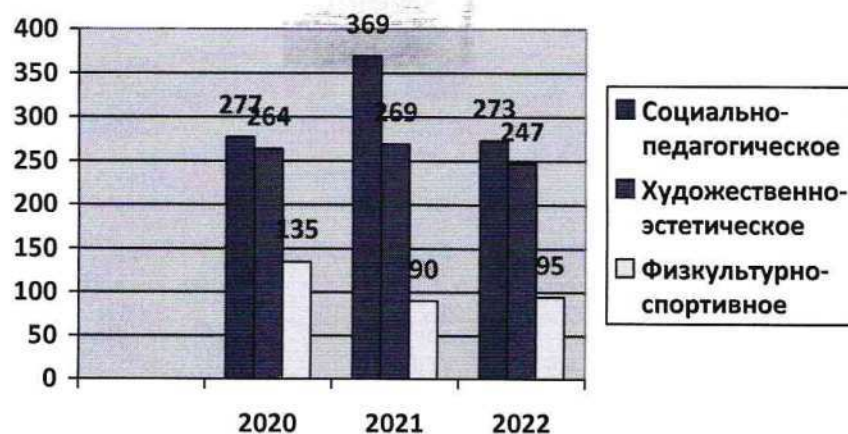
### **Дополнительное образование**

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада и жителей микрорайона в 2022 году функционировали платные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: \*Семицветик (студия изобразительного творчества); \*Топ-топ каблучок (хореографическая студия); \*Буратино (театральная студия); \*Ладушки – **290** детей;
- 2) социально-гуманитарное: \*Английский язык; \*Шахматы; \*Монтессори-клуб; \*Предшкольная пора; \*Индивидуальные занятия с психологом; \*Консультация педагога-психолога; \*Консультация учителя-логопеда; \*Индивидуальные занятия с учителем-логопедом; \*Логопедический массаж; \*Коррекционные занятия пор методу Томатис для детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; \* Коррекционные занятия пор методу Томатис для детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; \* Коррекционные занятия с использованием технологии БОС для детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; \*Коррекционные занятия с использованием технологии БОС для детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; \*Нейромоторная коррекция «Баламетрикс» для детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; \*Нейромоторная коррекция «Баламетрикс» для детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; \*Мама+Я (группа кратковременного пребывания); \*Речецветик; \*Присмотр и уход для детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; \*Присмотр и уход для детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 151» (дежурная группа) – **306** детей;
- 3) физкультурно-спортивное: \*Спортивная карусель; \*Обучение плаванию; \*Крепыш – **144** детей.

В дополнительном образовании задействовано 273 из 350 детей (78%). Процент остается стабильным.

### **Вовлеченность детей в дополнительное образование**



Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

С 2020 году МБДОУ «Детский сад № 151» входит в республиканский перечень образовательных организаций, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования, в 2022 году проводилась только внутренняя оценка (самооценка) экспертиза под руководством эксперта ГАОУ ДО «Институт развития образования РТ» Башиновой С.Н., кпн.

#### Качество дошкольного образования в ДОО (Мониторинг 3-7)

##### Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
<b>Образовательные ориентиры</b>				
Принципы образовательной деятельности ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	4.00	4.00	4.00	5.00



Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00
Итого по области	4.00	4.00	4.00	4.33

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
<b>Образовательные условия</b>				
<b>Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>				
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	4.00	4.00	5.00
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4.00	4.00	4.00	5.00
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3.00	3.00	3.00	5.00
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	5.00	5.00	5.00	5.00
Итого по группе показателей	3.00	5.00	4.00	5.00
<b>Материально-техническое обеспечение</b>				
Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4.00	4.00	4.00	5.00
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения.	4.00	4.00	4.00	5.00
Итого по группе показателей	4.00	4.00	4.00	5.00
<b>Информационное обеспечение</b>				
Учебно-методическое обеспечение ДОО	3.00	3.00	3.00	5.00
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО	3.00	3.00	3.00	5.00
Информационные технологии в ДОО	5.00	5.00	5.00	4.00
Управление знаниями в ДОО	3.00	3.00	3.00	5.00
Итого по группе показателей	3.00	5.00	3.50	4.75
<b>Финансовые условия</b>				
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2.00	2.00	2.00	5.00
Финансирование услуг по присмотру и уходу	1.00	1.00	1.00	5.00
Итого по группе показателей	1.00	2.00	1.50	5.00
Итого по области	1.00	5.00	3.25	4.94

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>				
<b>Здоровье и повседневный уход</b>				
Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств	4.00	4.00	4.00	5.00
Организация медицинского обслуживания	3.00	3.00	3.00	5.00
Другое хозяйственно-бытовое обслуживание	5.00	5.00	5.00	5.00

Итого по группе показателей	3.00	5.00	4.00	5.00
<b>Безопасность</b>				
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4.00	4.00	4.00	4.00
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3.00	3.00	3.00	3.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3.00	3.00	3.00	3.00
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4.00	4.00	4.00	5.00
Итого по группе показателей	3.00	4.00	3.50	3.75
Итого по области	3.00	5.00	3.75	4.38

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
<b>Управление и развитие</b>				
Документирование образовательной деятельности ДОО	5.00	5.00	5.00	4.00
Планирование и управление организационными процессами ДОО	5.00	5.00	5.00	5.00
Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами	5.00	5.00	5.00	4.00
Управление персоналом ДОО	3.00	3.00	3.00	5.00
Внутренняя система оценки качества в ДОО	4.00	4.00	4.00	5.00
Совершенствование качества работы в ДОО	4.00	4.00	4.00	5.00
Программа развития ДОО	5.00	5.00	5.00	5.00
Итого по области	3.00	5.00	4.43	4.71

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
Участие родителей в образовательной деятельности ДОО	5.00	5.00	5.00	5.00
Удовлетворенность родителей ДОО	4.00	4.00	4.00	5.00
Итого по области	4.00	5.00	4.50	5.00

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
Итого по уровню "Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом"	1.00	5.00	3.99	4.67

## Уровень 1. Оценка групп





стран и народов мира									
Итого по группе показателей	4.00	4.00	3.67	4.00	3.00	4.00	3.92	3.00	
<b>Речевое развитие</b>									
Развитие речевого слуха	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00
Обогащение словарного запаса	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4.00	4.00	2.00	4.00	2.00	4.00	3.50	3.00	3.00
Культура устной речи и речевая активность	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Освоение письменной речи	3.00	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	2.25	3.00	3.00
Литература и фольклор	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	5.00
Итого по группе показателей	3.29	3.29	2.57	3.29	0.00	4.00	3.11	3.71	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>									
Эстетическое отношение к окружающему миру	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Знакомство с миром искусства	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Изобразительное творчество	4.00	4.00	2.00	4.00	2.00	4.00	3.50	3.00	3.00
Музыка и музыкальное творчество	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00
Художественное конструирование и моделирование	4.00	4.00	0.00	4.00	0.00	4.00	3.00	3.00	3.00
Театрально-словесное творчество	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Итого по группе показателей	3.83	3.83	2.83	3.83	0.00	5.00	3.58	3.00	
<b>Физическое развитие</b>									
Здоровый образ жизни	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Движение и двигательная активность	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Подвижные игры, физкультура и спорт	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Итого по группе показателей	3.75	3.75	3.75	3.75	3.00	4.00	3.75	3.25	
Итого по области	3.67	3.67	3.15	3.67	0.00	5.00	3.56	3.29	

Результаты самооценки ДОО, баллы								Оценка эксперта, баллы
	Младшие	Средние	Старшие	Подг. к школе	мин.	макс.	сред.	
Здоровье, безопасность и повседневный уход								
Здоровье и повседневный уход								









обеспечение. Управление знаниями									
Итого по группе показателей	2.50	2.50	2.50	2.50	2.00	3.00	2.50	3.00	
Итого по области	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00	2.88	2.75	
<b>Результаты самооценки ДОО, баллы</b>									<b>Оценка эксперта, баллы</b>
	<b>Младш ие</b>	<b>Средние</b>	<b>Старши е</b>	<b>Подг к школе</b>	<b>мин.</b>	<b>макс.</b>	<b>сред.</b>		
<b>Образовательная программа</b>									
Основная образовательная программа ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ*	-	-	-	4.00	4.00	4.00	4.00	-	
Образовательные программы ДОО	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.75	-	
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО*	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	5.00	
Итого по области	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00	3.25	5.00	

<b>Результаты самооценки ДОО, баллы</b>									<b>Оценка эксперта, баллы</b>
	<b>Младшие</b>	<b>Средние</b>	<b>Старшие</b>	<b>Подг к школе</b>	<b>мин.</b>	<b>макс.</b>	<b>сред.</b>		
<b>Образовательный процесс</b>									
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	
Поддержка инициативы детей	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	
Игра	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	
Проектно- тематическая деятельность	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	
Исследовательская деятельность и экспериментировани е	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	
Строительство и конструирование	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.75	3.00	





инвалидами								
Итого по области	4.33	4.33	НП	4.33	4.00	5.00	4.33	5.00

Результаты самооценки ДОО, баллы								Оценка эксперта, баллы
Младшие	Средние	Старшие	Подг к школе	мин.	макс.	сред.		
<b>Взаимодействие с родителями</b>								
Участие родителей в образовательной деятельности	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00
Удовлетворенность родителей	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Итого по области	4.67	4.67	4.67	4.67	4.00	5.00	4.67	5.00

Результаты самооценки ДОО, баллы								Оценка эксперта, баллы
Младшие	Средние	Старшие	Подг к школе	мин.	макс.	сред.		
Итого по уровню "Уровень 1. Оценка групп"	3.69	3.69	3.45	3.68	0.00	5.00	3.63	3.69

*Вывод: качество дошкольного образования в МБДОУ соответствует средним показателям по региону и превышает по некоторым показателям.*

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 80% согласно штатному расписанию.

Всего в ДОУ 32 педагога из них с 1 квалификационной категорией – 11, с высшей – 14.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

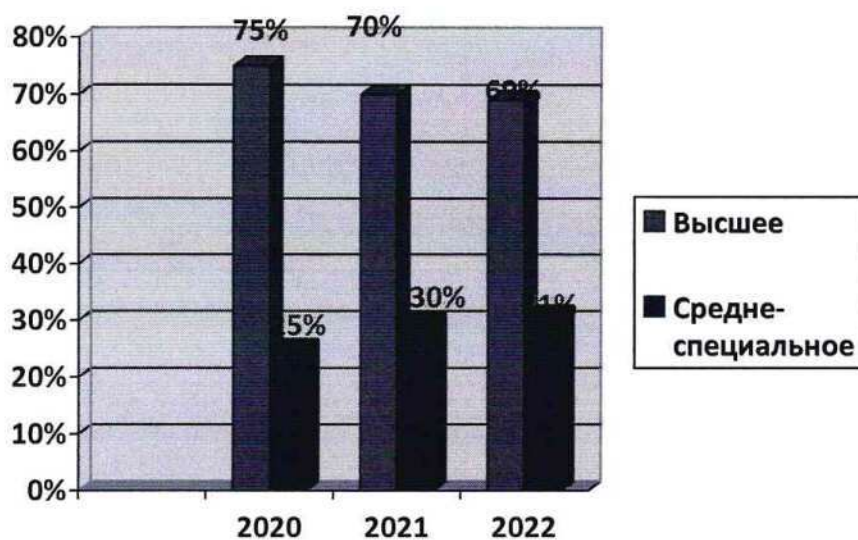
– воспитанник/педагог – 8/1 (370/30);

– воспитанники/все сотрудники – 18/1 (370/70).

В 2022 году 24 педагога повысили квалификационную категорию. На 31.12.2022 года 2 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

### Образовательный уровень педагогов

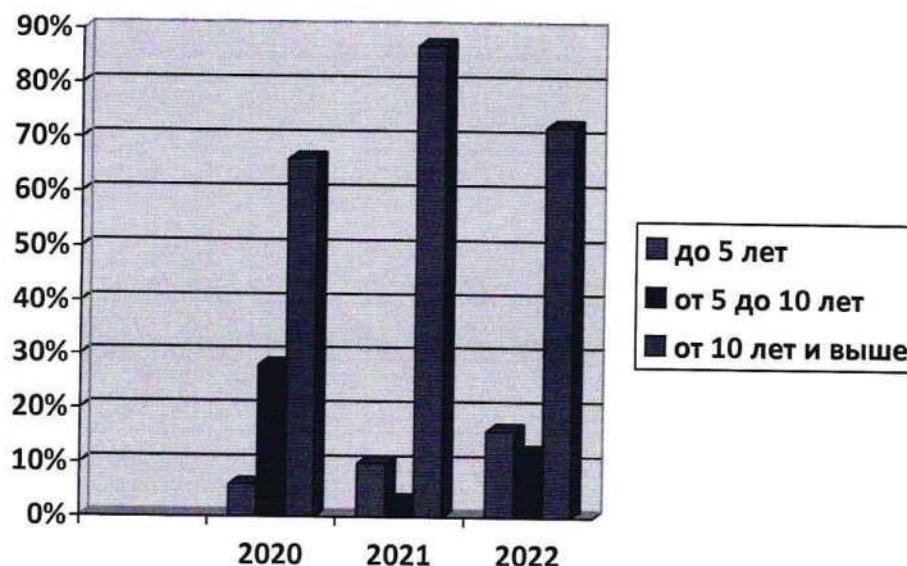
	2020 год	2021 год	2022 год
Высшее образование	24 человека (75%)	21 человек (70%)	22 человека (69%)
Среднее специальное	8 человек (25%)	9 человек (30%)	10 человек (31%)



### Стаж работы

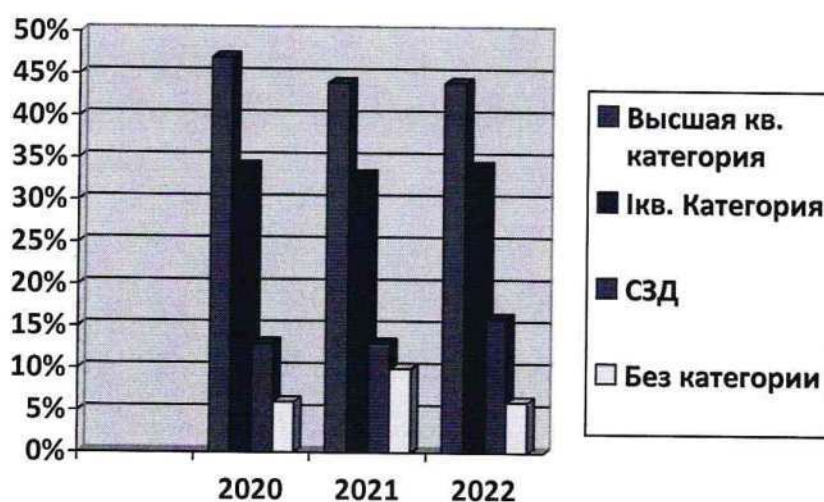
	2020 год	2021 год	2022 год
До 5 лет	2 человек (6%)	3 (10%)	5 (16%)
От 5 до 10 лет	9 человек (28%)	1 (3%)	4 (12%)
От 10 и выше	21 человека (66%)	26 (87%)	23 (72%)





### Уровень квалификации педагогов.

	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая квалификационная категория	15 человек (47%)	13 человек (44%)	14 человек (44%)
I квалификационная категория	11 человек (34%)	10 человек (33%)	11 человек (34%)
СЗД	4 человека (13%)	4 человека (13%)	5 человек (16%)
Без категории	2 человека (6%)	3 человека (10%)	2 человека (6%)



### Методическая активность педагогов ДОУ в 2022 году.

- Выступление на секции республиканского августовского совещания работников образования и науки «Федеральная программа и республиканские проекты как ресурс повышения доступности дошкольного образования».

- Выступление «Балаларны Идел буе халыкларының культура һәм горейф-гадәтләре белән таныштыруда фольклор үрнәкләрен куллану» на МО воспитателей татарских групп ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани «Система педагогической

деятельности детского сада по ознакомлению дошкольников с культурой и традициями народов Поволжья».

- Выступление на семинаре «Педагогическая лаборатория музыкального руководителя», организованном УО ИМО Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани для музыкальных руководителей ДОУ города Казани на базе Муниципального бюджетного учреждения «Дом работников просвещения» г. Казани.

- Победители конкурсного отбора на предоставление в 2022 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования консультационных центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», Протокол Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2022 г.; приказ МБДОУ «Детский сад № 151» № 1 – Г от 23.05.2022 г.

- Выступление «Обучающие игры с камушками «Марблс» на методическом объединении воспитателей Авиастроительного и Ново-Савиновского районов».

- Организация и выступление «Ознакомление педагогов-психологов ДОУ с планом работы районного методического объединения на 2021-2022 учебный год» на секции педагогов-психологов по теме: «Перспективы деятельности психологической службы Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани на 2021-2022 учебный год».

- Выступление «Ресурсный он-лайн центр консультирования и психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей дошкольного возраста «Виртуальный детский сад» на Всероссийской научно-практической конференции «Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике» в рамках Национального проекта «Образование».

- Выступление 1. «Ниточки – клубочки для детского досуга», 2. Влияние предметно-пространственной среды на художественно-эстетическое развитие дошкольников» на методическом объединении воспитателей Авиастроительного и Ново-Савиновского районов «Технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста через создание развивающего пространства».

- Выступление на зональном семинаре-практикуме в рамках МРЦ по психолого-педагогическому сопровождению ДОУ «Секреты успешной работы с родителями» на базе МАДОУ «Детский сад № 20» г. Чистополя.

- Всероссийский конкурс «Спортивный танец», 2 место, Диплом.

- Стажировка руководителей ОО г. Екатеринбурга в формате межрегионального взаимодействия программы «Управленческий теплоход» по обмену успешными управленческими практиками.

- Районный конкурс на лучший конспект совместной образовательной деятельности (СОД) с детьми на прогулке в номинации «Социально-коммуникативное развитие». 3 место, Диплом.

- Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России в номинациях «Успешный руководитель», «Конкурс, который не остановить», Дипломы победителей.

- Горячая линия по вопросам родителей дошкольников

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

Все педагоги ДОУ прошли обучение по «Использованию современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе» в рамках обучения в ВУЗах или КПК, о чем свидетельствуют подтверждающие документы.



В 2022 году проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявлено, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. По итогам 2020 года МБДОУ готов перейти на применение профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП (АООП).

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 99% для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП.

#### **VII. Оценка материально-технической базы.**

Здание детского сада типовое, трехэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальни и раздевальной комнат.



Кухня-пищеблок расположена на первом этаже), обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность и медицинский массаж.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются 2 физкультурные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ХД, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны, также:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг» исп. 2-470 (МВК-RS МУ-01);
- устройство оконечное объективное УОО-АВ;
- пульт контроля и управления Болид/С-2000;
- источник бесперебойного питания (ИБП) БИРП-12/40, Марс-12/3;
- релейный модуль С2000 СП1;
- блок речевого управления ПУО «Октава-80Ц»;
- тревожная сигнализация Струна БРО-4 GSM / БПП-20М;
- эвакуационные выходы: 22;
- источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, наличие закольцовки: – 1 ПГ за территорией со стороны парка Победы – 16,7 м слева от здания; – 1 ПГ за территорией со стороны парка Победы - 17 м справа от здания;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 57;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОУ–3 в количестве 1 шт., огнетушители ОП–4 в количестве 50 шт.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, кабельная, вент.камеры, складские помещения, кладовые в группах, лаборатория, тепловой узел, пищеблок, лифтовые, запасные эвакуационные выходы, выходы на крышу - всего по объекту установлено 67 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: Всего-32 камеры, из них 15 внутренних и 17 наружных. 9 камер расположены на крыше (аналоговые), 8 по периметру здания (цифровые). Мониторы установлены на пункте охраны –3 шт, срок записи не менее 30 суток.



Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДООУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85К за 2023 год составляют:

- 45 персональных компьютера и ноутбука, из них 19 доступны для детей;
- 1 принтер; 1 ксерокс;
- 11 многофункциональных устройств;
- 9 мультимедийных комплектов;
- 20 аудио магнитол;
- 2 музыкальный центра;
- 4 телевизора.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДООУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

В МБДОУ функционируют:

Помещения	Функция
-----------	---------

Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет иностранных языков	Рациональная организация учебно-воспитательного процесса по обучению иностранным языкам
Компьютерный класс	Проведение ОД по обучению детей компьютерным технологиям.
Кабинет изобразительной деятельности	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В 14 группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Все группы обеспечены ноутбуками, в группах № 8, №10, №14 установлены интерактивные доски. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Проблема:

- отсутствует стабильное интернет-соединение в помещениях групп и кабинетах ДОУ;
- недостаточное количество игрушек.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым материалом.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 151 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	350 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	350 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	350 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	101 человек / 29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	101 человек / 29%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	101 человек / 29%
1.5.3	По присмотру и уходу	101 человек / 29%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 педагога

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 69 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 78 %
1.8.1	Высшая	14 человек/ 44%
1.8.2	Первая	11 человек/ 34 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человека/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/1 (350/32)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1



1.15.3	Учителя-логопеда	Да-5
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв.м./ на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	684 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да -14

### **Выводы:**

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО. Однако имеются и проблемы:

- \* недостаточное количество кадров обслуживающего персонала;
- \* высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- \* не высокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.

### **Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:**

1. Совершенствовать процедуру ВСОКО и повышать категорийный уровень педагогов.
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.
4. Совершенствовать работу по направлению – работа с детьми с ОВЗ.
5. Повышать квалификацию педагогов по теме цифровой трансформации.